



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN AMPLOP MISTERI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
SD 2 PAPRINGAN KUDUS**

Oleh
OSSI LAVITTA SARI
NIM. 201233211

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN AMPLOP MISTERI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 02 PAPRINGAN
KABUPATEN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ossi Lavitta Sari
NIM. 201233211**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Dengan kecerdasan jiwalah manusi menuju arah kesejahteraan.

(Ki Hajar Dewantara)

Allah tidak mewajibkan orang-orang bodoh untuk menuntut ilmu kecuali terlebih dahulu mewajibkan orang-orang berilmu untuk mengajar.

(Ali bin Abi Tholib)

Ilmu pengetahuan tanpa agama lumpuh, agama tanpa ilmu pengetahuan buta.

(Albert Eistein)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk.


1. Untuk kedua orangtua Ibu Hj. Kholifah dan Bapak H. Mustanjam yang senantiasa memberikan doa disetiap langkah anaknya tercinta, dan selalu memberikan dukungan materi dan motivasi sepanjang hidupnya.
2. Untuk saudara-saudaraku tersayang serta, saudara-saudaraku Raffy Maulana dan Naftalia Qudsiyyah, yang selalu menyayangi penulis.
3. Untuk sahabatku, Yuli, Saud dan Amry serta seluruh sahabat-sahabatku yang menyemangatiku.
4. Seluruh keluarga besar PGSD UMK angkatan 2012.
5. Civitas Akademika UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN AMPLOP MISTERI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SD 2 PAPRINGAN KUDUS” oleh Ossi Lavitta Sari (NIM. 2012 33 211) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001015


Dosen Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

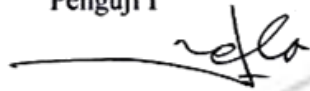
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ossi Lavitta Sari (NIM. 201233211) ini telah dipertahankan didepan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 Agustus 2016

Tim penguji

Penguji I



Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIS. 0610713020001015

(Ketua)

Tim Penguji II



Ika Oktavianti, M.Pd
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

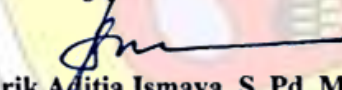
Tim Penguji III



Imaan Purbasari, M.Pd
NIS. 0610701000001250

(Anggota)

Tim Penguji IV



Erik Aditia Ismava, S. Pd, M.A
NIS. 0610701000001251

(Anggota)

Mengetahui,

Penjurusan Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
K NIS. 196212191987031015

PRAKATA

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ” Penggunaan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Amplop Misteri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 02 Papringan Kudus” ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua Ibu Hj. Kholifah dan Bapak H. Mustanjam serta, saudara-saudaraku Raffy Maulana dan Naftalia Qudsiyyah yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini

6. Himawanto, S. P.d, Kepala SD 2 Papringan Kudus yang telah memberikan izin penelitian di SD 2 Papringan Kudus..
 7. Ibnu Muklis, S.Pd, Guru kolaborator yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV SD 2 Papringan Kudus
 8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
 9. Seluruh siswa kelas IV SD 2 Papringan yang telah menjadi subjek penelitian.
 10. Sahabatku, Amri, Vera, Yuli, Saud, Muhammad Rubai yang selalu senantiasa memberi semangat dan membantu dalam penelitian ini.
 11. Temanku PGSD kelas E yang selalu mendoakan dan menyemangatiku.
- Demikian skripsi ini telah tersusun sesuai rencana semoga bermanfaat bagi ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.

Kudus, Juli 2016

Peneliti



Ossi Lavitta Sari
NIM : 201233211

ABSTRACT

Sari, Ossi Lavitta. 2016. *Using Picture and Picture Learning Model with Envelope Mysterious to Improve Learning Outcomes of Social Studies at Fourth Graders of SD 02 Papringan.* Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Key words: Learning Outcomes of Social Studies, Picture and Picture Learning Model, Envelope Mysterious

This research aims to describe *picture and picture* learning model with envelope mysterious in learning process and to find out improving the teacher's skill, the activity, and the students' learning outcomes in social studies with the material of production technology development, communication, transportation, as well as experience in using it at fourth graders of SD 2 Papringan Kudus.

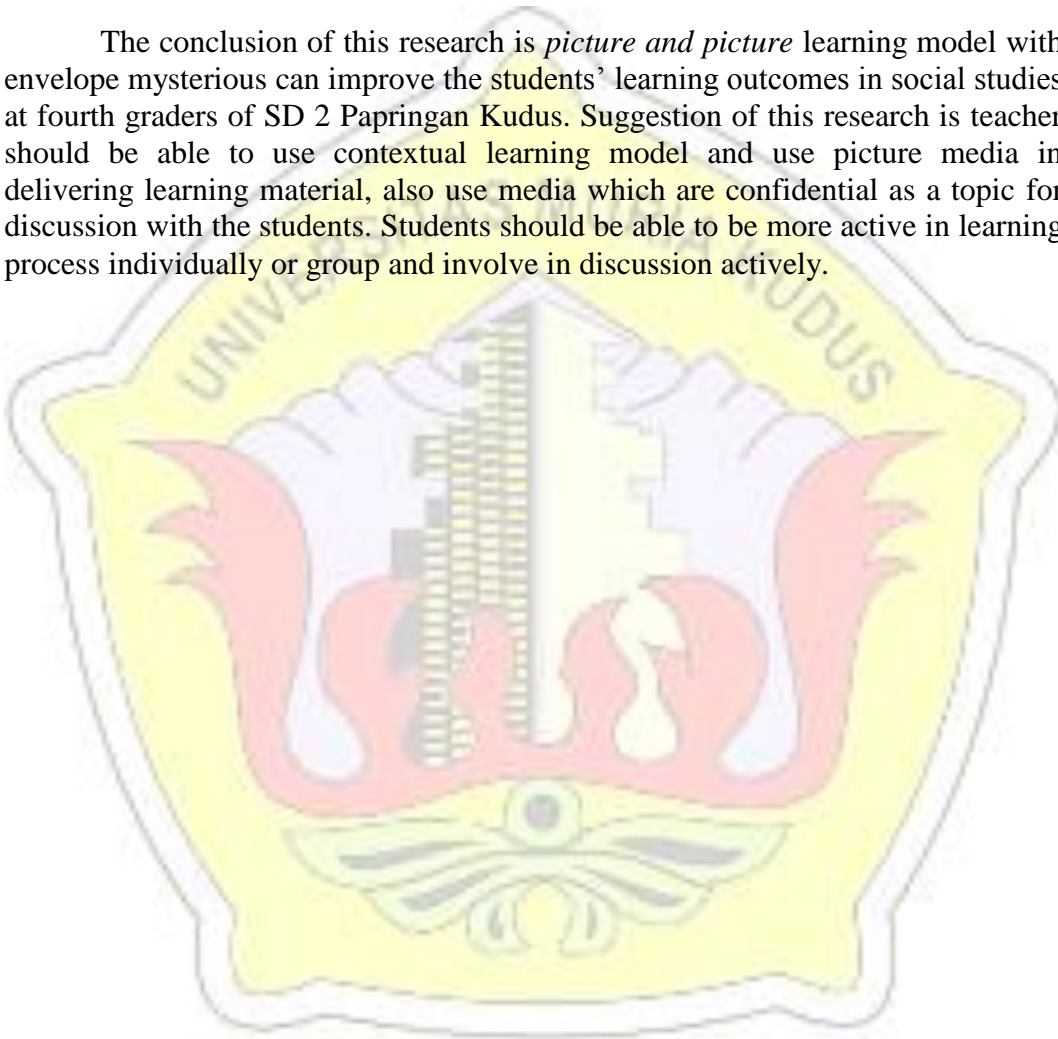
Picture and picture learning model with envelope mysterious is learning model which is employing picture media in delivering material as supported model in learning process, envelope mysterious is a media envelope shaped which contain questions for discussion in a group. *Picture and picture* learning model with envelope mysterious consists of eight steps such as (1) Delivering competency; (2) Presenting material; (3) Presenting picture; (4) Setting picture ; (5) Exploring; (6) Presenting competency; (7) envelope mysterious; (8) Closing. Learning outcomes of social studies is embodiment ability due to a change in behavior which is conducted by educational endeavor. Learning outcomes is ability in cognitive, affective, and psychomotor domain. The action hypothesis of this research is there is improving the teacher's skill, the activity, and the students' learning outcomes in social studies with the material of production technology development, communication, transportation, as well as experience in using it by employing *Picture and picture* learning model with envelope mysterious at fourth graders of SD 2 Papringan Kudus in academic year 2015/2016.

The classroom action research is conducted at SD 2 Papringan Kudus with 22 students as the subject. It is conducted in two cycles which each cycle consists of two meetings. The instruments use techniques of observation, interview, test, and documentation. Observation, interview, and documentation techniques use to collect the data about learning. Test uses to know post test after giving the action. Observation data analyzes with descriptive qualitative technique and the outcomes of test analyzes with quantitative.

The result of this research shows that *picture and picture* learning model with envelope mysterious can improve: (1) The teacher's skill in managing learning in cycle I get percentage with 66,38% with good criteria (good) and improve in cycle II become 85,19% with very good criteria (very good). (2) The students' learning activity individually in cycle I get percentage 73% with good

criteria (good), and improve in cycle II become 82.18% with good criteria (good). The students' activity in group in cycle I get percentage 76,86% with good criteria (good), and improve in cycle II become 87,50% with very good criteria (very good). (3) The students' learning outcomes cognitive domain in cycle I get percentage with 68,18% and improve in cycle II become 86,36%. The students' learning outcomes affective domain in cycle I get percentage with 71,7% and improve in cycle II become 78,07%. The students' learning outcomes psychomotor domain in cycle I get percentage with 71,5% and improve in cycle II become 78,93%.

The conclusion of this research is *picture and picture* learning model with envelope mysterious can improve the students' learning outcomes in social studies at fourth graders of SD 2 Papringan Kudus. Suggestion of this research is teacher should be able to use contextual learning model and use picture media in delivering learning material, also use media which are confidential as a topic for discussion with the students. Students should be able to be more active in learning process individually or group and involve in discussion actively.



ABSTRAK

Sari, Ossi Lavitta . 2016. *Penggunaan Model Pembelajaran Picture and picture Berbantuan Amplop Misteri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 02 Papringan.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Model Pembelajaran *Picture and picture*, Berbantuan Amplop Misteri.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri dalam proses pembelajaran dan menemukan peningkatan keterampilan guru, aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta pengalaman menggunakannya pada kelas IV SD 2 Papringan Kudus.

Model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri adalah model pembelajaran yang memanfaatkan media gambar dalam menyampaikan materi sebagai pendukung proses pembelajaran, dengan berbantuan amplop misteri merupakan media berbentuk amplop yang berisi pertanyaan sebagai bahan diskusi kelompok. model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri terdapat delapan tahapan yaitu (1) penyampaian kompetensi; (2) Presentasi materi; (3) Penyajian gambar; (4) Pemasangan gambar; (5) Penajajakan; (6) Penyampaian kompetensi; (7) Amplop misteri; (8) Penutup. Hasil Belajar IPS yaitu perwujudan kemampuan akibat perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Hasil belajar berupa kemampuan dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotor. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah ada peningkatan ketrampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya dengan penggunaan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri pada siswa kelas IV SDN 2 Papringan Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di SD 2 Papringan Kudus dengan jumlah 22 siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus disetiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil tes setelah tindakan. Data hasil observasi dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan hasil tes dianalisis dengan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri dapat meningkatkan: (1) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase sebesar 66,38% dengan kriteria baik (B) dan meningkat di siklus II menjadi 85,19% dengan kriteria sangat baik (SB). (2) Aktivitas belajar siswa secara individu pada

siklus I memperoleh presentase sebesar 73% dengan kriteria baik (B), dan meningkat di siklus II menjadi 82,18% dengan kriteria baik (B). Aktivitas kelompok pada siklus I memperoleh presentase sebesar 76,86% dengan kriteria baik (B), dan meningkat di siklus II menjadi 87,50% dengan kriteria sangat baik (SB) (3) hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I memperoleh persentase sebesar 68,18% dan meningkat di siklus II menjadi 86,36%. Hasil belajar ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 71,7% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,07%. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memperoleh persentase sebesar 71,5% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,93%.

Simpulan penelitian ini yaitu model pembelajaran *picture and picture* berbantuan amplop misteri dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SD 2 Papringan Kudus. Saran dalam penelitian ini yaitu guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bersifat kontekstual dan menggunakan media gambar dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta media yang bersifat rahasia sebagai bahan diskusi dengan siswa. Siswa hendaknya aktif dalam proses pembelajaran secara individu maupun kelompok dan terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxix

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran Picture and Picture	11
2.1.1.3 langkah-langkah Model Pembelajaran Picture and Picture	12
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran Picture and Picture	15
2.1.2 Media Amplop Misteri	16
2.1.3 Belajar dan Pembelajaran	18
2.1.3.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	18
2.1.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	19

2.1.4 Hasil Belajar	20
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	21
2.1.6 Ilmu Pengetahuan Sosial	23
2.1.6.1 Pengertian IPS	23
2.1.6.2 Tujuan Pembelajaran IPS	24
2.1.6.3 Ruang Lingkup IPS	25
2.1.7 Mengenal Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Pengalaman Menggunakannya	25
2.1.7.1 Perkembangan Teknologi	25
2.1.7.2 Perkembangan Teknologi Produksi	26
2.1.7.1 Perkembangan Teknologi Komunikasi	26
2.1.7.1 Perkembangan Teknologi Transportasi	27
2.1.8 Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Berbantuan Amplon Misteri Pembelajaran IPS	29
2.2 Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berfikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan	36
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	37
3.1.1 Setting Penelitian	37
3.1.2 Karakteristik Penelitian	37
3.2 Variabel Penelitian	38
3.2.1 Variabel Bebas	38
3.2.2 Variabel Terikat	38
3.3 Prosedur Penelitian	38
3.3.1 Siklus I	39
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	39
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	40
3.3.1.3 Siklus I Pertemuan I	40
3.3.1.4 Siklus I Pertemuan II	41

3.3.1.5 Pengamatan Siklus I	43
3.3.1.6 Refleksi Siklus I	43
3.3.2 Siklus II.....	44
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	44
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	44
3.3.2.3 Siklus II Pertemuan I	44
3.3.2.4 Siklus II Pertemuan II.....	46
3.3.2.5 Pengamatan Siklus II	47
3.3.2.6 Refleksi Siklus II	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	48
3.4.1.2 Sumber Data Primer	48
3.4.1.2 Sumber Data Skunder	49
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	49
3.4.2.1 Observasi	49
3.4.2.2 Wawancara	50
3.4.2.3 Dokumentasi	51
3.4.2.4 Tes	52
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.5.1 Pedoman Observasi	52
3.5.2 Pedoman Wawancara	57
3.5.3 Tes	59
3.6 Validitas dan Realibilitas	60
3.6.1 Validitas	60
3.6.2 Realibilitas	62
3.7 Teknik Analisis Data.....	63
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	64
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	65
3.8 Indikator Keberhasilan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	73
4.2 Hasil Penelitian	78
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.2 Tahap Perencanaan	78
4.2.2.1 Skenario Pembelajaran Siklus I.....	79
4.2.2.2 Instrumen Penelitian	79
4.2.2.3 Tahap Pelaksanaan Tindakan	81
4.2.2.4 Tahap Pelaksanaan Tindakan	82
4.2.2.4.1 Pertemuan 1	82
4.2.2.4.2 Pertemuan 2	92
4.2.2.5 Pengamatan	105
4.2.2.5.1 Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	106
4.2.2.5.2 Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	108
4.2.2.5.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siswa IPS	111
4.2.2.5.4 Aktivitas Belajar kelompok	113
4.2.2.5.5 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	115
4.2.3 Refleksi Siklus I	119
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	122
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	123
4.3.1.1 Kondisi Awal	123
4.3.1.2 Skenario Pembelajaran Siklus II.....	123
4.3.1.3 Instrumen Penelitian	124
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	126
4.3.2.1 Pertemuan 1	127
4.3.2.2 Pertemuan 2	136
4.3.3 Pengamatan Siklus II	150
4.3.3.1 Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	150

4.3.3.2 Pengamatan Penilaian Hasil Belajar Siswa	
Ranah Psikomotorik Siklus I	153
4.3.3.3 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siswa IPS	155
4.3.3.4 Aktivitas Belajar kelompok	158
4.3.3.5 Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	160
4.2.4 Refleksi Siklus II	163
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Belajar Picture and Picture Berbantuan Amplop Misteri	169
5.2. Aktivitas Belajar Siswa	174
5.2.1 Aktivitas Siswa Belajar Individu	175
5.2.2 Aktivitas Belajar Siswa Kelompok	180
5.3 Hasil Belajar Siswa	183
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	183
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	190
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	196
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	202
6.2 Saran	204
6.2.1 Guru	204
6.2.2 Siswa	206
6.2.3 Sekolah	206
 DAFTAR PUSTAKA	208
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	211

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

3.1 Tabel Pedoman Wawancara Guru Sebelum Penelitian	57
3.2 Tabel Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	58
3.4 Tabel Pedoman Wawancara Guru Setelah Penelitian	58
3.5 Tabel Pedoman Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	58
3.6 Tabel Kriteria Keberhasilan Hasil Pengamatan	67
3.7 Tabel Kriteria Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa Belajar Siswa	68
3.8 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	69
3.9 Tabel Kriteria Hasil Pengamatan Guru	70
4.1 Nilai Siswa Prasiklus	74
4.2 Kriteria Nilai Prasiklus	75
4.3 Presentase Nilai Siswa Prasiklus.....	76
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I	81
4.5 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1	90
4.6 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2	100
4.7 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	102
4.8 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	103
4.9 Kategori Perolehan Nilai Tes Siklus I	104
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar	104
4.11 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	106
4.12 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	108
4.13 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	108
4.14 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	110
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus I.....	111
4.16 Klasifikasi Aktivitas Siswa	113
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I.....	114
4.18 Hasil Lembar Pengamatan Guru Siklus I.....	115
4.19 Jadwal Penelitian Siklus II	126

4.20 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 1	135
4.21 Hasil Nilai Kerja Kelompok Pertemuan 2	145
4.22 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	147
4.23 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	148
4.24 Kategori Perolehan Nilai Tes Siklus II	148
4.25 Ketuntasan Hasil Belajar	149
4.26 Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	150
4.27 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Afektif.....	152
4.28 Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	153
4.29 Klasifikasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	154
4.30 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Individu Siklus II.....	156
4.31 Klasifikasi Aktivitas Siswa	157
4.32 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Kelompok Siklus II	159
4.33 Hasil Lembar Pengamatan Guru Siklus II	160
5.1 Hasil Analisis Lembar Pengamatan Guru	170
5.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Belajar Secara Individu	176
5.3 Aktivitas Belajar kelompok Siklus I dan Siklus II	180
5.4 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II.....	184
5.5 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II.....	192
5.6 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	197

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	35
3.1 Bagan Model PTK Kemmis and Taggart.....	39



DAFTAR GAMBAR

4.1 Tahapan Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan 1	83
4.2 Tahapan Presentasi Materi Siklus I Pertemuan 1	84
4.3 Tahapan Penyajian Gambar Siklus I Pertemuan 1	85
4.4 Tahapan Pemasangan gambar Siklus I Pertemuan 1	86
4.5 Tahapan Penjajakan Siklus I Pertemuan 1	87
4.6 Tahapan Penyajian Kompetensi Siklus I Pertemuan 1	88
4.7 Tahapan Amplop Misteri Siklus I Pertemuan 1	89
4.8 Tahapan Penutup Siklus I Pertemuan 1	91
4.9 Tahapan Penyampaian Materi Siklus I Pertemuan 2	93
4.10 Tahapan Presentasi Materi Siklus I Pertemuan 2	94
4.11 Tahapan Penyajian Gambar Siklus I Pertemuan 2	95
4.12 Tahapan Pemasangan gambar Siklus I Pertemuan 2	96
4.13 Tahapan Penjajakan Siklus I Pertemuan 2	98
4.14 Tahapan Penyajian Kompetensi Siklus I Pertemuan 2	99
4.15 Tahapan Amplop Misteri Siklus I Pertemuan 2	100
4.16 Tahapan Penutup Siklus II Pertemuan 2	101
4.17 Tahapan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 1	128
4.18 Tahapan Presentasi Materi Siklus II Pertemuan 1	129
4.19 Tahapan Penyajian Gambar Siklus II Pertemuan 1	130
4.20 Tahapan Pemasangan gambar Siklus II Pertemuan 1	131
4.21 Tahapan Penjajakan Siklus II Pertemuan 1	132
4.22 Tahapan Penyajian Kompetensi Siklus II Pertemuan 1	133
4.23 Tahapan Amplop Misteri Siklus II Pertemuan 1	134
4.24 Tahapan Penutup Siklus II Pertemuan 1	136
4.25 Tahapan Penyampaian Materi Siklus II Pertemuan 2	138
4.26 Tahapan Presentasi Materi Siklus II Pertemuan 2	139
4.27 Tahapan Penyajian Gambar Siklus II Pertemuan 2	140
4.28 Tahapan Pemasangan gambar Siklus II Pertemuan 2	141
4.29 Tahapan Penjajakan Siklus II Pertemuan 2	142
4.30 Tahapan Penyajian Kompetensi Siklus II Pertemuan 2	143

4.31 Tahapan Amplop Misteri Siklus II Pertemuan 2.....	144
4.32 Tahapan Penutup Siklus II Pertemuan 2	146



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Klasifikasi Hasil Belajar Prasiklus.....	76
4.2 Ketuntasan Klasifikasi Nilai Prasiklus.....	76
4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	105
4.4 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	107
4.5 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	110
4.6 Klasifikasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I	112
4.7 Klasifikasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus I.....	115
4.8 Keterampilan Guru Mengajar Siklus I.....	118
4.9 Hasil Belajar Siklus II.....	148
4.10 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	150
4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	152
4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	154
4.13 Klasifikasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II.....	157
4.14 Klasifikasi Aktivitas Siswa Kelompok Siklus II	159
4.15 Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	162
5.1 Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS.....	173
5.2 Peningkatan Akitivtas Belajar Siswa Individu	179
5.3 Peningkatan Akitivtas Belajar Siswa Kelompok	182
5.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	188
5.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	195
5.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	200

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	212
2. Data Siswa Kelas IV SD 2 Papringan	213
3. Kondisi Awal Hasil Nilai Pra Siklus.....	214
4. Daftar Kelompok	215
5. Lembar Wawancara Prasiklus Guru.....	216
6. Lembar Wawancara Prasiklus siswa.....	218
7. Lembar Observasi Pembelajaran Guru Prasiklus	220
8. Kisi-kisi Soal Validasi Siklus I	223
9. Soal Validasi Tes Evaluasi	224
10. Kunci Jawaban Soal Validasi Tes Evaluasi	229
11. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus I	230
12. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I	231
13. Kisi-kisi Soal Validasi Siklus I	232
14. Soal Validasi Tes Evaluasi	233
15. Kunci Jawaban Soal Validasi Tes Evaluasi	238
16. Analisis Validitas Tes Evaluasi Siklus II	239
17. Analisis Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II	240
18. Materi Siklus I	241
19. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	245
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	252
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	256
22. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	261
23. Soal Tes Siklus I	262
24. Kunci Jawaban dan Kode Penskoran Siklus I	264

25. Hasil Tes Siklus I	265
26. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1	266
27. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar	
Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 2	270
28. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Psikomotrik Siklus I pertemuan 1	274
29. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Psikomotrik Siklus I pertemuan 2	279
30. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Individu Siklus I Pertemuan 1	284
31. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Individu Siklus I Pertemuan 2	288
32. Lembar Pengamatan Belajar Berkelompok	
Siklus I Pertemuan 1	292
33. Lembar Pengamatan Belajar Berkelompok	
Siklus I Pertemuan 2	295
34. Lembar Pengamatan pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	298
35. Lembar Pengamatan pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	301
36. Materi Siklus II	304
37. Silabus Pembelajaran Siklus II	309
38. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	316
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	320
40. Lembar Kerja Siswa Siklus II	325
41. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	331
42. Soal Tes Siklus II	332
43. Kunci Jawaban dan Kode Penskoran Siklus II	335

44. Hasil Tes Evaluasi Tes Siklus II	336
45. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Afektif Siklus II pertemuan 1	337
46. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar	
Siswa Ranah Afektif Siklus II pertemuan 2	341
47. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Psikomotrik Siklus II pertemuan 1	345
48. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Ranah Psikomotrik Siklus II pertemuan 2	350
49. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Individu Siklus I Pertemuan 1	355
50. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	
Individu Siklus II Pertemuan 2	358
51. Lembar Pengamatan Belajar Berkelompok	
Siklus II Pertemuan 1	361
52. Lembar Pengamatan Belajar Berkelompok	
Siklus II Pertemuan 2	364
53. Lembar Pengamatan pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1	367
54. Lembar Pengamatan pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2	370
55. Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian	373
56. Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian	375
57. Surat Keterangan Judul	377
58. Surat izin Penelitian	378
59. Surat Keterangan Selesai Penelitian	379
60. Berita Acara Bimbingan	377
61. Keterangan Selesai Bimbingan	387
62. Permohonan Ujian Skripsi	386

63. Pernyataan	387
64. Riwayat Hidup	388

